

Il modello di curriculum per competenze, proposto al dipartimento di lingue straniere dalle docenti Bigontina Marta e Talamini Maddalena, fa riferimento a quello ideato dalla psicologa Da Re Franca.

### **Lingua inglese scuola elementare:**

- consolidare abilità audio-orale (**fonetica**) rispetto alla produzione scritta;
- favorire, comunque, una scrittura sempre più precisa, corretta e comprensibile;
- fissare le strutture grammaticali di base (il verbo essere, il verbo avere, il verbo “can”, il verbo “like”, i pronomi in funzione di soggetto, alcuni pronomi in funzione di complemento, l’aggettivo qualificativo e la sua posizione, l’articolo determinativo e indeterminativo, gli avverbi di frequenza, il plurale dei nomi, le preposizioni di stato in luogo e di moto, gli indicatori di luogo - sopra, sotto, dietro...- , alcuni indicatori di direzione- opposite, go straight on...-, i numeri).

#### Microabilità :

- ore;
- descrivere le stanze, gli oggetti, e la propria giornata;
- cercare di sviluppare l’abilità di fare domande (es. “do you like?” – “what..?”).

Secondo i descrittori dei livelli di competenze comunicative del Common European Framework of Reference (CEF), **A1.1, per la lingua inglese, è il livello di uscita dal primo ciclo di istruzione.**