

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI BES CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE

**Istituto Comprensivo di Cortina d’Ampezzo**

**Plesso:**

**Alunno/a:**

**Data di nascita:**

**Classe:**

* Motivazione linguistica (alunno di origine straniera)  compilare parte 1
* Motivazione socio-economica-culturale  compilare parte 2
* Motivazione fisico-biologica  compilare parte 3
* Motivazione psicologica e/o comportamentale/relazionale  compilare parte 4
* Altro (alunno in via di valutazione) compilare parte 5

Se presente una sola motivazione, compilare solo la parte interessata.

Le motivazioni possono essere più d’una. In questo caso compilare le sezioni relative.

In tutti i casi vanno compilare le parti sugli interventi previsti, sugli strumenti dispensativi e compensativi, sulle metodologie e sulle attività programmate.

**Interventi specialistici:**

* Effettuati \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* in corso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Nessuno

**Alunno/a con:**

* **Diagnosi clinica**

Data redazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ente/ Specialista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Relazione**

Data redazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ente/specialista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Altro (specificare): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Analisi della Situazione:**

* scheda di osservazione
* colloqui
* altro

DOCENTI

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***SOLO PER DOCENTI***

1. **MOTIVAZIONE LINGUISTICA**

**DATI DELL’ALUNNO:**

Paese d’origine: Data di arrivo in Italia (mese/anno):

Lingua/e parlata/e a casa:

Necessità di intervento della mediatrice culturale  

(Eventuali) paesi/città italiane in cui l’alunno ha soggiornato prima dell’arrivo in Italia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Note (specificare se l’alunno ha avuto continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo in Italia ad oggi): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di iscrizione al nostro istituto (mese/anno):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lo scorso anno ha frequentato corsi di alfabetizzazione?  

Se sì, nominativo docente del corso itaL2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno è ripetente/ha ripetuto in precedenza?  

* **COMPETENZE DELL’ALUNNO:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze nella sua lingua madre**  **(E’ in grado di utilizzare il codice linguistico scritto del suo paese d’origine?)** |  |  |
|  |  |
| Sa scrivere |  |
| Sa leggere |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità di produzione scritta in italiano** | **Scrive:** |  |
|  |  |
| Parole |  |
| Frasi semplici, non corrette |  |
| Frasi semplici, ma corrette |  |
| Un testo semplice |  |
| Un testo articolato |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità di espressione orale in italiano** | **Si esprime:** |  |
|  |  |
| Con parole |  |
| Con frasi semplici, non corrette |  |
| Con frasi semplici, ma corrette |  |
| Con frasi articolate |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lettura** | Non conosce il codice linguistico (non sa leggere) |  |
| Sillabata |  |
| Difficoltosa |  |
| Abbastanza fluente |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scrittura** | Non conosce il codice linguistico (non sa scrivere) |  |
| Solo stampatello |  |
| Corsivo poco leggibile |  |
| Chiara |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Correttezza ortografica** | No |  |
| In parte |  |
| Sì |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità di comprensione dei testi** | Nessun tipo di testo |  |
| Parole |  |
| Una frase semplice |  |
| Testi semplici formati da più frasi |  |
| Testi complessi |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità logiche**  **(prerequisiti dell’area**  **Logico-matematica)** | Sa seriare:   * Dispone in ordine di grandezza tre o più oggetti? | Sì  NO  |
| Sa classificare:   * Raggruppa oggetti in base ad un criterio dato? | Sì  NO  |
| Sa ordinare:   * Mette in ordine crescente/decrescente una serie di numeri entro il …….. | Sì  NO  |
| Altro……………………………………………………….. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Capacità di calcolo** | Riconosce i numeri fino a …… | |  |
| Conta fino a …… | |  |
| Associa la quantità fino a …… | |  |
| Calcola: | Nessun calcolo |  |
| Addizione e sottrazione |  |
| Moltiplicazione e divisione |  |
| Tutti i calcoli agevolmente |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità motorie** | Possiede coordinamento globale dei movimenti |  |
| Possiede coordinamento della motricità fine |  |
| Sa disegnare |  |
| Sa colorare |  |
| Altro ………………………………………………………………………………… | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportamento** |  | |
| Comportamento complessivamente adeguato alle situazioni | |  |
| Difficoltà a socializzare con coetanei | |  |
| Difficoltà a socializzare con adulti | |  |
| Aggressività | |  |
| Incapacità di autocontrollo | |  |
| Interventi non pertinenti | |  |
| Eccessiva timidezza | |  |
| Altro .......................................................................................................... | | |

* **Materie non valutate (per alunni stranieri neo arrivati SOLO PER SCUOLA SECONDARIA):**

Per gli alunni stranieri neo arrivati i docenti ritengono sia opportuno astenersi dalla valutazione, per il primo quadrimestre di frequenza dell’alunno, nelle seguenti materie:

* Storia
* Geografia
* Scienze
* Inglese
* Tedesco

Alla scheda di valutazione verrà allegata la griglia integrativa per alunni stranieri neoarrivati.

##### Ha frequentato corsi di alfabetizzazione? Sì  NO 

a) Ore settimanali 1 Periodo dell’a.s ……………………………………………………………………..

Docente …………………………………. num. totale ore del corso ………………………………………..

b) Ore settimanali …………………. Periodo dell’a.s. ……………………………………………………………..

Docente ………………………………………………………… num. totale ore del corso ……………………….

c) Ore settimanali …………………. Periodo dell’a.s. ………………………………………………………………

Docente ………………………………………………………… num. totale ore del corso ……………………….

##### Ha frequentato progetti per stranieri? Sì  NO 

**(specificare)**

a) Ore settimanali …………………. Periodo dell’a.s. ……………………………………………………………

Docente ……………………… num. totale ore del progetto

b) Ore settimanali …………………. Periodo dell’a.s. ……………………………………………………………

Docente ………………………………………………………… num. totale ore del progetto………………….

1. **MOTIVAZIONE SOCIO-ECONOMICA/ CULTURALE**

Sono presenti:

* Difficoltà familiari
* Assistenza sociale
* Interventi del Comune di \_\_\_\_\_\_\_\_ ( es. assistenza domiciliare)
* Interventi di Enti Pubblici/Privati No Profit
* Altro

Osservazioni:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **MOTIVAZIONE FISICO-BIOLOGICA**

Sono presenti:

* Ricovero in ospedale temporaneo
* Frequenza Progetto Scuola in ospedale
* Assistenza domiciliare
* Comprovati motivi di salute
* Altro

Osservazioni:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **MOTIVAZIONE PSICOLOGICA E/O COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE**

Sono presenti:

* Difficoltà familiari
* Difficoltà relazionali con adulti
* Difficoltà relazionali con coetanei
* Interventi di Enti Pubblici/Privati specialistici

Osservazioni:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **ALTRE MOTIVAZIONI (alunno in attesa di valutazione/certificazione)**

Note:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI BES CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO,LINGUISTICO,CULTURALE

***PER DOCENTI E FAMIGLIA***

**Alunno/a:**

**Classe:**

##### INTERVENTI previsti dai docenti di classe

##### Periodo da \_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### Materie per le quali sono stati attuati interventi didattici individuali:

* Italiano
* Matematica
* Storia
* Geografia
* Scienze
* Inglese
* Tedesco
* Musica
* Arte
* Tecnologia
* Religione
* Ed. Fisica

**Si specifica adattamento dei piani di studio per le materie indicate (in allegato in fondo alla tabella è possibile inserire, per ogni materia, le metodologie e gli obiettivi personalizzati).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | Omissione temporanea della disciplina per n. mesi | Sostituzione di contenuti | RIDUZIONE  -selezione contenuti  -semplificazione /facilitazione testi |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Metodologie e obiettivi personalizzati:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DISPENSATIVI E COMPENSATIVI** |

**Strumenti compensativi**

* Audiolibri
* Tabelle della memoria per matematica: tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici…
* Tabelle della memoria per la lingua italiana: schede delle forme verbali; delle parti del discorso; dei complementi; delle proposizioni
* Tabelle della memoria per le lingue straniere
* Privilegiare la comunicazione orale per le lingue straniere
* Audiolibri
* Uso del registratore in alternativa al compito in classe
* Facilitatori per la comunicazione dei propri pensieri
* Calcolatrice
* Computer con correttore automatico
* Uso di mappe strutturate
* Sintesi e schemi elaborati dai docenti
* Verifica compilazione diario scolastico
* Più tempo per lo svolgimento dei lavori e/ riduzione degli stessi
* ………………………………………………………………………………………………………………………………
* ……………………………………………………………………………………………………………………………….
* ……………………………………………………………………………………………………………………………….
* ……………………………………………………………………………………………………………………………….

**Strumenti dispensativi**

* No lettura ad alta voce
* No dettatura e copiatura dalla lavagna
* No scrittura corsivo e stampato minuscolo
* No studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali …
* Compiti a casa ridotti
* Interrogazioni programmate
* Non più di un’interrogazione al giorno
* Predilezione del linguaggio verbale e iconico a quello scritto
* Predominanza delle verifiche e della valutazione orale per le lingue straniere
* No trascrizione compiti e appunti (avvalersi di aiuti esterni da compagni o docenti)
* ………………………………………………………………………………………………………………………………..

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE UTILIZZATE E ATTIVITA’ PROGRAMMATE** |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno):

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo
* Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio in classe
* Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ecc.)
* Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
* Individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe …)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
* Adattare testi
* Altro

**STRATEGIE EDUCATIVE UTILIZZABILI** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)

* Allontanare dal banco oggetti non necessari al lavoro
* Presentare le attività della giornata in scaletta
* Fissare delle regole scritte in positivo, con un’immagine che le ricordi
* Rendere la lezione il più possibile ricca di novità e stimolante
* Variare il tono di voce
* Usare metodi di insegnamento che permettano la risposta attiva
* Limitare le punizioni severe e le note, evitare le sospensioni
* Non togliere l’intervallo
* Evidenziare i successi e non gli errori
* Dare incarichi che permettano un movimento controllato nello spazio scolastico
* Assegnare incarichi di responsabilità
* Permettere di stare in piedi vicino al proprio posto
* Alternare compiti molto interessanti ad altri meno interessanti
* Diminuire la lunghezza del compito, dividendolo in parti più brevi che possono essere ultimate in momenti diversi
* Nel presentare il compito usare un messaggio preciso e globale
* Fare eseguire pochi esercizi per volta
* Insegnare all’alunno a fare in un test (verifica, interrogazione, ecc) per prima cosa le risposte a lui note
* Organizzare lavori da eseguire in coppia o in piccolo gruppo
* Incoraggiare l’alunno a tenere un diario dove scrivere, colorare o altro
* Fare insieme all’alunno, privatamente e con l’intenzione di aiutarlo e non di colpevolizzarlo, un elenco dei suoi comportamenti negativi e decidere le strategie che possono essere adottate per evitare guai
* Scegliere insieme all’alunno un solo atteggiamento da cambiare e tenere il conto di quante volte al giorno riesce ad attuare una strategia positiva
* Gratificare l’alunno anche se non raggiunge completamente l’obiettivo
* Dopo il primo miglioramento aggiungere un altro atteggiamento da modificare, sempre in accordo con l’alunno
* Programmare attività nelle quali la riuscita dipende dalla cooperazione di tutti
* Rompere il raggruppamento fisso tra gli alunni
* Rinforzare gli altri alunni quando includono nelle loro attività l’alunno in situazione di disagio

**ATTIVITÀ PROGRAMMATE** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)

* Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività in piccolo gruppo anche a classi aperte
* Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI BES CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO,LINGUISTICO,CULTURALE

***PER DOCENTI E FAMIGLIA***

Data

Firma dei docenti ……………………………………….…. …………………………………………………..

…………………………………………… ………………………………………………….

………………………………………….. ……………………………………………………

……………………………………….…. …………………………………………………..

…………………………………………… ………………………………………………….

Firma dei genitori ……………………………………….…. …………………………………………………..

Firma del Dirigente Scolastico ……………………………………….….