

CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA

DALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, in G.U. 394 30.12.2006)

DALLA SPECIFICA COMPETENZA DISCIPLINARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

DALLE COMPETENZE TRASVERSALI

IMPARARE A IMPARARE: abilità di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo; consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, identificazione delle opportunità disponibili e capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace usando e applicando le conoscenze e le abilità in tutta una serie di contesti.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: competenze personali, interpersonali e interculturali, riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

SPIRITO DI INIZIATIVA: capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e raggiungere obiettivi.

COMPETENZA DIGITALE: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della

CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA

comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, comprese la musica, le arti, la letteratura.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

(D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013)

EVIDENZE E SPECIFICITÀ DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento della religione cattolica si colloca nell'area linguistico-artistico-espressiva in cui, a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui aprirsi, impara a gustare e interpretare le espressioni artistiche e culturali offerte dal proprio patrimonio culturale e successivamente dalle diverse tradizioni religiose. Inoltre l'IRC, attraverso la conoscenza delle diverse forme religiose, cerca di favorire la relazione tra persone con culture e tradizioni religiose differenti partendo da ciò che le accomuna.

DAL PROFILO IN USCITA AL TERMINE DEL 1° CICLO

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA-SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Indicazioni nazionali IRC Infanzia e Primo ciclo - DPR 11 febbraio 2010</i>	Obiettivi di apprendimento		Indicazioni metodologiche
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>	
<p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre</i></p>	Chi sono? Le mie relazioni. L'amicizia. La creazione. La natura come dono. La nascita di Gesù. I segni del Natale Il paese di Gesù. Come si viveva ai tempi di Gesù. Gli amici di Gesù. Le parabole.	DIO E L'UOMO Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. Individuare i tratti essenziali della chiesa e della sua missione. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".	Semplici letture sul libro di testo. Lettura di racconti e storie per aiutare la riflessione su temi specifici. Conversazioni guidate. Rielaborazione verbale dei propri vissuti. Rielaborazione verbale di semplici racconti. Esercizi sul libro. Schede/gioco. Lavoretti. Lapbook

CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA-SCUOLA PRIMARIA

<p><i>tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p> <p><i>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</i></p> <p><i>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno, nella vita dei cristiani.</i></p>	<p>Alcuni episodi della vita di Gesù.</p> <p>La Pasqua.</p> <p>I simboli della Pasqua.</p> <p>La Chiesa comunità.</p> <p>La Chiesa edificio.</p>	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.)</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento</p>	<p>Canzoncine e filastrocche.</p> <p>Giochi orali e giochi multimediali cooperativi.</p> <p>Visione di video.</p> <p>Lavori in piccolo gruppo per stimolare la disponibilità alla collaborazione.</p> <p>Cartelloni.</p>
--	--	---	--

CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA-SCUOLA PRIMARIA

		<p>dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	
--	--	--	--

CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA-SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Indicazioni nazionali IRC Infanzia e Primo ciclo - DPR 11 febbraio 2010</i>	Obiettivi di apprendimento		Indicazioni metodologiche
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>	
<p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche</i></p>	<p>La creazione secondo i due racconti biblici.</p> <p>La natura è un dono da rispettare.</p> <p>Cosa può fare l'uomo per prendersi cura della natura.</p> <p>S.Francesco: amico del creato.</p> <p>L'amicizia e l'amore verso il prossimo.</p> <p>La vita di alcuni Santi (S. Martino, S.Lucia, S. Nicola ecc.).</p> <p>L'avvento.</p> <p>La nascita di Gesù.</p> <p>L'infanzia di Gesù.</p> <p>La chiamata degli apostoli.</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della chiesa e della sua missione.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del " Padre Nostro".</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>	<p>Semplici letture sul libro di testo.</p> <p>Lettura di racconti e storie per aiutare la riflessione su temi specifici.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Rielaborazione verbale dei propri vissuti.</p> <p>Rielaborazione verbale di semplici racconti.</p> <p>Esercizi sul libro.</p> <p>Schede/gioco.</p> <p>Lavoretti.</p> <p>Lapbook</p> <p>Canzoncine e filastrocche.</p>

CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA-SCUOLA PRIMARIA

<p><i>essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p> <p><i>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</i></p> <p><i>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno, nella vita dei cristiani.</i></p>	<p>I miracoli.</p> <p>Le parabole.</p> <p>Il Padre nostro.</p> <p>La Settimana Santa e i suoi simboli.</p> <p>Adamo e Eva.</p> <p>Caino e Abele.</p> <p>L'Arca di Noè.</p> <p>La torre di Babele.</p>	<p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.)</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>Giochi orali e giochi multimediali cooperativi.</p> <p>Visione di video.</p> <p>Lavori in piccolo gruppo per stimolare la disponibilità alla collaborazione.</p> <p>Cartelloni.</p>
---	---	---	--

CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA-SCUOLA PRIMARIA

		Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	
--	--	---	--

CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA-SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Indicazioni nazionali IRC Infanzia e Primo ciclo - DPR 11 febbraio 2010</i>	Obiettivi di apprendimento		Indicazioni metodologiche
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>	
<p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre</i></p>	<p>La nascita della religione.</p> <p>Le religioni antiche.</p> <p>I miti.</p> <p>Il racconto biblico della creazione.</p> <p>L'origine del mondo secondo la scienza.</p> <p>Religione e scienza a confronto.</p> <p>La Bibbia.</p> <p>Abramo.</p> <p>Isacco.</p> <p>Esaù e Giacobbe.</p> <p>Giuseppe.</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della chiesa e della sua missione.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del " Padre Nostro".</p>	<p>Lecture sul libro di testo.</p> <p>Spiegazioni e integrazioni sull'argomento da parte della docente.</p> <p>Lettura di semplici brani biblici dalla Bibbia dei piccoli.</p> <p>Conversazioni guidate e dialogo sulle proprie riflessioni personali.</p> <p>Esercizi sul libro.</p> <p>Schede/gioco.</p> <p>Lavoretti artistici.</p> <p>Lapbook Canzoncine e filastrocche.</p> <p>Giochi orali e giochi multimediali</p>

CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA-SCUOLA PRIMARIA

<p><i>religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p> <p><i>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</i></p> <p><i>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno, nella vita dei cristiani.</i></p>	<p>Mosè.</p> <p>La Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana.</p> <p>I Giudici.</p> <p>I re, in particolare Davide.</p> <p>I profeti.</p>	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.)</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento</p>	<p>cooperativi.</p> <p>Visione di video su episodi della Bibbia o di documentari che integrano l'argomento trattato.</p> <p>Cooperative learning e didattica laboratoriale.</p> <p>Costruzione di semplici mappe mentali o schemi per lo studio.</p>
--	--	--	--

CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA-SCUOLA PRIMARIA

		<p>dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	
--	--	--	--

CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA-SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Indicazioni nazionali IRC Infanzia e Primo ciclo - DPR 11 febbraio 2010</i>	Obiettivi di apprendimento		Indicazioni metodologiche
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>	
<p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre</i></p>	<p>Le religioni antiche.</p> <p>Gesù personaggio storico.</p> <p>Fonti cristiane e non cristiane su Gesù.</p> <p>Gesù vero Dio e vero uomo.</p> <p>I Vangeli.</p> <p>L'ambiente di vita di Gesù dal punto di vista geografico, religioso e culturale.</p> <p>Gesù maestro e i discepoli.</p> <p>Le Parabole.</p> <p>I miracoli.</p> <p>La Settimana Santa e i riti correlati.</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto di Dio con parole e azioni.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del</p>	<p>Lecture sul libro di testo.</p> <p>Spiegazioni e integrazioni sull'argomento da parte della docente.</p> <p>Lettura di semplici brani biblici.</p> <p>Conversazioni guidate e dialogo sulle proprie riflessioni personali.</p> <p>Esercizi sul libro.</p> <p>Schede/gioco.</p> <p>Lavoretti artistici.</p> <p>Lapbook</p> <p>Canzoncine e filastrocche.</p> <p>Giochi orali e giochi multimediali</p>

CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA-SCUOLA PRIMARIA

<p><i>religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p> <p><i>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</i></p> <p><i>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno, nella vita dei cristiani.</i></p>	<p>La Sindone</p> <p>Le beatitudini.</p> <p>I Santi.</p> <p>Maria.</p> <p>Alcuni simboli dell'iconografia cristiana.</p>	<p>cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Conoscere la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle</p>	<p>cooperativi.</p> <p>Visione di video su episodi della Bibbia o di documentari che integrano l'argomento trattato.</p> <p>Cooperative learning e didattica laboratoriale.</p> <p>Costruzione di semplici mappe mentali o schemi per lo studio.</p>
--	--	---	--

CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA-SCUOLA PRIMARIA

		<p>narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un</p>	
--	--	---	--

CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA-SCUOLA PRIMARIA

		personale progetto di vita.	
--	--	-----------------------------	--

CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA-SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Indicazioni nazionali IRC Infanzia e Primo ciclo - DPR 11 febbraio 2010</i>	Obiettivi di apprendimento		Indicazioni metodologiche
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>	
<p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre</i></p>	<p>L'Ascensione.</p> <p>La Pentecoste.</p> <p>La nascita della Chiesa.</p> <p>S. Pietro.</p> <p>S. Paolo.</p> <p>Le persecuzioni.</p> <p>Le catacombe e i simboli cristiani.</p> <p>Editto di Milano ed Editto di Tessalonica.</p> <p>Le basiliche.</p> <p>Il monachesimo.</p> <p>L'organizzazione della Chiesa.</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto di Dio con parole e azioni.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del</p>	<p>Lecture sul libro di testo.</p> <p>Spiegazioni e integrazioni sull'argomento da parte della docente.</p> <p>Lettura di semplici brani biblici.</p> <p>Conversazioni guidate e dialogo sulle proprie riflessioni personali.</p> <p>Esercizi sul libro.</p> <p>Schede/gioco.</p> <p>Lavoretti artistici.</p> <p>Lapbook</p> <p>Canzoncine e filastrocche.</p> <p>Giochi orali e giochi multimediali</p>

CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA-SCUOLA PRIMARIA

<p><i>religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p> <p><i>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</i></p> <p><i>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno, nella vita dei cristiani.</i></p>	<p>L'elezione del Papa.</p> <p>I Sacramenti.</p> <p>Le confessioni cristiane.</p> <p>L'ecumenismo.</p> <p>Le altre religioni.</p> <p>Il dialogo interreligioso.</p>	<p>cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Conoscere la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle</p>	<p>cooperativi.</p> <p>Visione di video su episodi della Bibbia o di documentari che integrano l'argomento trattato.</p> <p>Cooperative learning e didattica laboratoriale.</p> <p>Costruzione di semplici mappe mentali o schemi per lo studio.</p>
--	---	---	--

CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA-SCUOLA PRIMARIA

		<p>narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un</p>	
--	--	---	--

CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA-SCUOLA PRIMARIA

		personale progetto di vita.	
--	--	-----------------------------	--

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA- SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado <i>Indicazioni nazionali IRC Infanzia e Primo ciclo - DPR 11 febbraio 2010</i>	Obiettivi di apprendimento		Indicazioni metodologiche
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>	
<p><i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</i></p> <p><i>L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</i></p> <p><i>L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente,</i></p>	<p>Origine del senso religioso</p> <p>L'uomo antico di fronte al sacro: sepolture, forme d'arte, nascita del politeismo</p> <p>Il linguaggio mitologico: Gilgamesh e il racconto biblico dell'Arca di Noè</p> <p>Le principali religioni dell'antichità: area mesopotamica; area mediterranea; area europea.</p> <p>Nascita del monoteismo e alleanza fra Dio e l'uomo.</p> <p>I patriarchi</p> <p>Dalla schiavitù alla libertà</p> <p>I primi re e il Tempio</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p>	<p>Lecture sul libro di testo.</p> <p>Spiegazioni e integrazioni sull'argomento da parte della docente.</p> <p>Lettura di semplici brani biblici.</p> <p>Conversazioni guidate e dialogo sulle proprie riflessioni personali.</p> <p>Esercizi sul libro.</p> <p>Schede/gioco.</p> <p>Giochi orali e giochi multimediali cooperativi.</p> <p>Visione di video o di documentari che integrino l'argomento trattato.</p>

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA- SCUOLA SECONDARIA

<p><i>elaborando criteri per avviarne un' interpretazione consapevole.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</i></p> <p><i>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</i></p>	<p>Il prezzo dell'infedeltà</p> <p>I profeti</p> <p>Un popolo disperso</p> <p>Dio si rivela nella sua parola: come nasce la Bibbia.</p> <p>Struttura e caratteristiche principali della Bibbia.</p> <p>Rivelazione, ispirazione, canone.</p> <p>I testi apocrifi e la Chiesa</p> <p>Bibbia e storia: curiosità.</p> <p>Generi letterari e interpretazione</p> <p>Come si cerca un brano nella Bibbia</p> <p>Bibbia on-line</p>	<p>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p> <p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza.</p>	<p>Cooperative learning e didattica laboratoriale</p> <p>Visione di film sui temi trattati e discussione in classe</p> <p>In caso di DDI: lezioni sincrone e asincrone</p> <p>Cartelloni</p>
--	--	---	--

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA- SCUOLA SECONDARIA

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Indicazioni nazionali IRC Infanzia e Primo ciclo - DPR 11 febbraio 2010</i>	Obiettivi di apprendimento		Indicazioni metodologiche
	Conoscenze	Abilità <i>obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>	
<p><i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</i></p> <p><i>L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</i></p> <p><i>L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente,</i></p>	<p>L'ebraismo oggi: credenze, festività, oggetti, luoghi e usi liturgici; un po' di numeri.</p> <p>L'ebraismo e il rapporto con la Chiesa oggi</p> <p>L'islam oggi: origini, credenze, festività, oggetti, luoghi e usi liturgici; un po' di numeri.</p> <p>L'islam e il rapporto con la Chiesa oggi</p> <p>La Palestina oggi: religioni in dialogo e conflitti.</p> <p>La Palestina storica e l'attesa del messia.</p> <p>Sulle tracce del Gesù storico</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarla alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, articolata</p>	<p>Lecture sul libro di testo.</p> <p>Spiegazioni e integrazioni sull'argomento da parte della docente.</p> <p>Lettura di semplici brani biblici.</p> <p>Conversazioni guidate e dialogo sulle proprie riflessioni personali.</p> <p>Esercizi sul libro.</p> <p>Schede/gioco.</p> <p>Visione di video o di documentari che integrino l'argomento trattato.</p> <p>Cooperative learning e didattica laboratoriale</p>

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA- SCUOLA SECONDARIA

<p><i>elaborando criteri per avviarne un' interpretazione consapevole.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</i></p> <p><i>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</i></p>	<p>Gesù figlio di Dio</p> <p>Novità nella predicazione di Gesù</p> <p>La Pasqua</p> <p>Il Nuovo Testamento e i Vangeli</p> <p>Vangeli apocrifi</p> <p>La nascita della Chiesa e gli Atti degli Apostoli</p> <p>Testimonianze e organizzazione delle prime comunità cristiane</p> <p>San Pietro e san Paolo</p> <p>Le persecuzioni: i martiri e i falsi credenti, le catacombe, i simboli paleocristiani.</p> <p>L'editto di Costantino e lo sviluppo dell'arte cristiana: dalle <i>domus ecclesiae</i> alle basiliche, eucarestia e battesimo nei primi secoli.</p> <p>L'impero romano diventa cristiano: l'editto di Tessalonica.</p>	<p>secondo carismi e ministeri, e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo</p> <p>LA BIBBIA E LE FONTI Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio.</p> <p>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</p>	<p>Visione di film sui temi trattati e discussione in classe</p> <p>In caso di DDI: lezioni sincrone e asincrone</p> <p>Cartelloni</p>
--	--	---	--

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA- SCUOLA SECONDARIA

	<p>Santi di ieri e di oggi: alcune figure significative, il concetto di santità nella Chiesa.</p> <p>Le diverse confessioni religiose cristiane in sintesi.</p>	<p>Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</p> <p>Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p>	
--	---	---	--

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA- SCUOLA SECONDARIA

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Indicazioni nazionali IRC Infanzia e Primo ciclo - DPR 11 febbraio 2010</i>	Obiettivi di apprendimento		indicazioni metodologiche
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>	
<p><i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</i></p> <p><i>L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</i></p> <p><i>L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente,</i></p>	<p>Mappa delle religioni nel mondo oggi.</p> <p>Le religioni e il significato dell'esistenza.</p> <p>Le religioni orientali: caratteristiche comuni.</p> <p>Induismo: credenze, festività, oggetti, luoghi e usi liturgici; un po' di numeri, personaggi significativi.</p> <p>Induismo e cristianesimo: punti di contatto e differenze.</p> <p>Buddismo: credenze, festività, oggetti, luoghi e usi liturgici; un po' di numeri, personaggi significativi.</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio.</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p>	<p>Lecture sul libro di testo.</p> <p>Spiegazioni e integrazioni sull'argomento da parte della docente.</p> <p>Lettura di semplici brani biblici.</p> <p>Conversazioni guidate e dialogo sulle proprie riflessioni personali.</p> <p>Esercizi sul libro.</p> <p>Schede/gioco.</p> <p>Giochi orali e giochi multimediali cooperativi.</p> <p>Visione di video o di documentari che integrino l'argomento trattato.</p> <p>Cooperative learning e didattica</p>

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA- SCUOLA SECONDARIA

<p><i>elaborando criteri per avviarne un' interpretazione consapevole.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</i></p> <p><i>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</i></p>	<p>Buddismo e cristianesimo: punti di contatto e differenze.</p> <p>La persona umana, immagine di Dio</p> <p>Crescere che sfida!</p> <p>L'uomo fra libertà e responsabilità</p> <p>I comandamenti regolano il rapporto con Dio e con il prossimo</p> <p>Le beatitudini evangeliche (cenni)</p> <p>Vocazione sociale della Chiesa: ambiente, globalizzazione.</p> <p>Chiesa e legalità: il fenomeno mafioso.</p> <p>La Chiesa e le due guerre mondiali</p> <p>Le testimonianze della fede di ieri e di oggi: martiri e testimoni del XX secolo, premi Nobel per la pace.</p> <p>Le risposte della fede e della scienza</p> <p>La Chiesa oggi: Concilio Vaticano II</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca tardo antica, medievale, moderna e contemporanea.</p> <p>Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con le altre religioni.</p> <p>Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p> <p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> <p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della</p>	<p>laboratoriale</p> <p>In caso di DDI: lezioni sincrone e asincrone</p> <p>Cartelloni</p>
--	---	--	--

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA- SCUOLA SECONDARIA

	<p>(cenni)</p> <p>Espressioni artistiche nella religione cristiana e nelle altre religioni: alcune opere significative.</p>	<p>vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo religioso.</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>	
--	---	---	--