

## CURRICOLO INGLESE

### **DALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

(Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, in G.U. 394 30.12.2006)

#### **DALLA SPECIFICA COMPETENZA DISCIPLINARE**

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

#### **DALLE COMPETENZE TRASVERSALI**

IMPARARE A IMPARARE: abilità di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo; consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, identificazione delle opportunità disponibili e capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace usando e applicando le conoscenze e le abilità in tutta una serie di contesti.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: competenze personali, interpersonali e interculturali, riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

SPIRITO DI INIZIATIVA: capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e raggiungere obiettivi.

COMPETENZA DIGITALE: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per

## CURRICOLO INGLESE

il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, comprese la musica, le arti, la letteratura.

### **DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO**

(D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013)

#### **EVIDENZE E SPECIFICITÀ DELLA DISCIPLINA**

L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.

Nella prospettiva dell'educazione plurilingue, la nuova lingua dovrà essere considerata come una opportunità di ampliamento e/o di approfondimento del repertorio linguistico già acquisito dall'alunno e come occasione per riutilizzare sempre più consapevolmente le strategie di apprendimento delle lingue.

#### **DAL PROFILO IN USCITA AL TERMINE DEL 1° CICLO**

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

# CURRICOLO INGLESE-SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità <i>obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>
<p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</i></p> <p><i>Interagisce nel gioco; comunica in modo semplice e comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i></p> <p><i>Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</i></p>	<p>LESSICO</p> <p>Saluti e presentazioni</p> <p>I numeri fino a 10</p> <p>I colori</p> <p>Il cibo</p> <p>Gli oggetti scolastici</p> <p>Gli animali domestici</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <p>I'm ...My name's...</p> <p>What's your name?</p> <p>What color is it? It's...</p> <p>What number is it? It's.... It's a/an....</p> <p>CIVILTA'</p> <p>Alcune significative festività del Regno Unito</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2</p> <p>Comprendere i vocaboli pronunciati chiaramente e lentamente relativi al lessico presentato</p>
		<p>PARLATO</p> <p>Rispondere ad un saluto, presentarsi e chiedere il nome.</p> <p>Riprodurre semplici parole e frasi riferite ad oggetti, animali e persone.</p>

## CURRICOLO INGLESE-SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento	
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali</i> <i>declinati per anno</i>
<p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i></p> <p><i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i></p> <p><i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</i></p>	LESSICO Saluti e presentazioni	ASCOLTO  Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e Istruzioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.  Comprendere semplici storie illustrate.
	I numeri fino a 20  I colori  La famiglia  Le parti del corpo  Gli oggetti scolastici e di arredamento della scuola  Il cibo  Gli animali domestici	PARLATO  Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.  Interagire con un compagno per presentarsi, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.  Riprodurre semplici canzoni e filastrocche relative al lessico proposto  Formulare frasi augurali
	STRUTTURE GRAMMATICALI What's your name/ surname? I'm ..... my name's/ surname is...  What colour is it? It's....  What number is it? It's..... It's a/an.....  Is it a/an....? Yes it is/ No it isn't	LETTURA  Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.  Abbinare disegni e parole
	CIVILTÀ  Alcune significative festività del Regno Unito	

# CURRICOLO INGLESE-SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento	
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>
<p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i></p> <p><i>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></p> <p><i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i></p> <p><i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</i></p>	LESSICO Saluti e presentazioni	ASCOLTO  Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
	I numeri fino a 100  I giorni della settimana e i mesi  La famiglia  Le parti del corpo  L'abbigliamento  Il cibo  Gli animali domestici	PARLATO  Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.  Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
	STRUTTURE GRAMMATICALI Le preposizioni di luogo (in, on, under, behind)  There is- There are  I verbi essere e avere: prime tre persone singolari nelle forme positiva, interrogativa negativa.	LETTURA  Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
	I pronomi personali soggetto delle prime tre persone singolari  CIVILTA'  Le festività del Regno Unito	SCRITTURA  Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

# CURRICOLO INGLESE-SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento	
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>
<p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i></p> <p><i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></p> <p><i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i></p> <p><i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</i></p> <p><i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i></p>	LESSICO Saluti e presentazioni	ASCOLTO  Comprendere semplici domande relative al lessico presentato  Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente relative al lessico presentato.  Comprendere il senso generale di canzoni, filastrocche e storie che veicolano l'apprendimento di specifiche strutture comunicative  Eseguire consegne e indicazioni.
	La famiglia  La scuola e le materie scolastiche  I numeri fino a 100  Aggettivi per descrivere una persona  L'abbigliamento	PARLATO  Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.  Esprimere i propri gusti e preferenze (I like) in relazione alla propria famiglia, al cibo, agli hobby e alle materie scolastiche, utilizzando le forme affermativa, negativa e interrogativa dei verbi.  Chiedere e dare informazioni sull'ora, giorni, mesi e stagioni.
	I mesi , i giorni e le stagioni  L'ora (o'clock, a quarter past/ to, half past)  La routine quotidiana  Lo sport e il tempo libero	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
	STRUTTURE GRAMMATICALI Pronomi personali soggetto ( le prime tre persone singolari)  Forma affermativa, negativa e interrogativa del verbo essere con relative risposte brevi  Forma affermativa, negativa e interrogativa del verbo avere con relative risposte brevi  There is - there are	LETTURA  Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati

## CURRICOLO INGLESE-SCUOLA PRIMARIA

	<p>Preposizioni di luogo</p> <p>Forma affermativa, negativa e interrogativa delle prime tre persone singolari del present simple con relative risposte brevi</p> <p>Forma affermativa, negativa e interrogativa del verbo can con relative risposte brevi</p> <p>CIVILTA'</p> <p>Le festività del Regno Unito La scuola inglese</p>	<p>preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Leggere ad alta voce parole e frasi note</p>
		<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>Completare frasi con forme comunicative relative agli argomenti trattati.</p> <p>Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.</p> <p>Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti (per fare auguri, per ringraziare o invitare qualcuno) in modo comprensibile.</p> <p>Scrivere in modo essenziale le informazioni di se stesso.</p> <p>Scrivere informazioni sull'ora.</p>
		<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>

# CURRICOLO INGLESE-SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento	
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per</i> <i>anno</i>
<p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i></p> <p><i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></p> <p><i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i></p> <p><i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</i></p> <p><i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i></p>	LESSICO Saluti e presentazioni	ASCOLTO  Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale.
	Paesi e nazionalità  Aggettivi per descrivere una persona  La famiglia	PARLATO  Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
	La casa e la mobilia  L'ora  La routine quotidiana  L'abbigliamento	LETTURA  Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
	Il tempo atmosferico  STRUTTURE GRAMMATICALI Pronomi personali soggetto  Aggettivi possessivi  Genitivo sassone  Avverbi di frequenza  There is - there are  Forma affermativa, negativa e interrogativa del verbo essere con relative risposte brevi	SCRITTURA



## CURRICOLO INGLESE-SCUOLA PRIMARIA

	<p>articoli determinativi e indeterminativi il plurale</p> <p>Forma affermativa, negativa e interrogativa del verbo avere con relative risposte brevi</p> <p>Forma affermativa, negativa e interrogativa del present simple con relative risposte brevi</p> <p>Forma affermativa, negativa e interrogativa del present continuous con relative risposte brevi</p> <p>Forma affermativa, negativa e interrogativa del verbo can con relative risposte brevi</p> <p>CIVILTA' Gli stati del Regno Unito e altri stati anglofoni</p> <p>La città di Londra</p> <p>Le festività del Regno Unito</p> <p>La moneta inglese</p>	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <hr/> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>
--	---	---

# CURRICOLO DI INGLESE - SCUOLA SECONDARIA

## CLASSE PRIMA - livello A1.2 del QCER

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i></p>	Obiettivi di apprendimento		OBIETTIVI MINIMI
	Conoscenze	Abilità <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>	
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>LESSICO</p> <p>Saluti e presentazioni</p> <p>Paesi e nazionalità</p> <p>Aggettivi</p> <p>La famiglia</p> <p>Gli animali domestici</p> <p>La casa e la mobilia</p> <p>La routine quotidiana</p> <p>La scuola</p> <p>Lo sport e le attività del tempo libero</p> <p>L'abbigliamento</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare le informazioni principali su argomenti che riguardano i propri interessi.</p>	<p>Saper riconoscere e utilizzare i vocaboli e le espressioni più ricorrenti.</p> <p>Saper comprendere anche in modo parziale un semplice e breve messaggio orale/scritto.</p> <p>Saper trascrivere correttamente semplici e brevi messaggi.</p> <p>Saper completare brevi testi con ausilio didattico.</p> <p>Fornire informazioni generiche, di base, sugli argomenti di civiltà affrontati.</p>
	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <p>Pronomi personali soggetto</p> <p>Forma affermativa, negativa e interrogativa del verbo essere con relative risposte brevi</p> <p>Articoli determinativi e indeterminativi</p> <p>Il plurale</p>	<p>PARLATO</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</p> <p>Indicare che cosa piace o non piace.</p> <p>Esprimere e motivare un'opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	
		<p>LETTURA</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri</p>	

## CURRICOLO DI INGLESE - SCUOLA SECONDARIA

	<p>Aggettivi possessivi</p> <p>Genitivo sassone</p> <p>Parole interrogative</p> <p>Pronomi e aggettivi dimostrativi</p> <p>Forma affermativa, negativa e interrogativa del verbo avere con relative risposte brevi</p> <p>There is - there are</p> <p>Preposizioni di luogo e di tempo</p> <p>Forma affermativa, negativa e interrogativa del present simple con relative risposte brevi</p> <p>Pronomi complemento</p> <p>Avverbi di frequenza</p> <p>Espressioni temporali</p> <p>Forma affermativa, negativa e interrogativa del verbo can con relative risposte brevi</p> <p>L'imperativo</p> <p>Forma affermativa, negativa e interrogativa del present continuous con relative risposte brevi</p> <p>CIVILTA'</p> <p>La differenza tra Gran Bretagna e Regno Unito</p> <p>La città di Londra</p> <p>Le festività del Regno Unito</p> <p>Varie tipologie di abitazioni nel Regno Unito</p>	<p>interessi.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni in funzione applicativa.</p> <p>Leggere brevi storie o semplici biografie.</p> <hr/> <p>SCRITTURA</p> <p>Produrre risposte su testi semplici.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <hr/> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	
--	---	---	--

## CURRICOLO DI INGLESE - SCUOLA SECONDARIA

	<p>Il sistema scolastico del Regno Unito</p> <p>Il cibo nel Regno Unito</p>		
--	---	--	--

# CURRICOLO DI INGLESE - SCUOLA SECONDARIA

## CLASSE SECONDA - livello A2.1 del QCER

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento		OBIETTIVI MINIMI
	Conoscenze	Abilità <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni                      Nazionali declinati per anno</i>	
<p>L'alunno comprende messaggi orali e scritti più complessi relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, situazioni, racconta, in modo semplice, avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo più complesso, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Interagisce in modo semplice con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p> <p>collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>LESSICO</p> <p>Cibo e bevande</p> <p>La musica e agli strumenti musicali</p> <p>I generi di film</p> <p>I luoghi e gli edifici in città</p> <p>I mezzi di trasporto</p> <p>Gli aggettivi per descrivere l'aspetto e la personalità gli avvenimenti principali della vita</p> <p>I lavori domestici</p> <p>Le emozioni e i sentimenti</p> <p>Le parti del corpo</p> <p>Le malattie e i rimedi</p> <p>I reati e le azioni disoneste</p> <p>FUNZIONI GRAMMATICALI</p> <p>Sostantivi numerabili e non numerabili</p> <p>Some e any</p> <p>How much...? How many...?</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere i punti principali di un discorso, su argomenti familiari espressi con una lingua chiara.</p> <p>Individuare le informazioni principali su argomenti di attualità o che riguardano i propri interessi.</p>	<p>Saper riconoscere e utilizzare i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base affrontato.</p> <p>Saper comprendere parzialmente un semplice e breve messaggio orale/scritto.</p> <p>Rispondere a semplici domande in modo meccanico e ripetitivo.</p> <p>Trascrivere correttamente semplici messaggi; completare brevi testi con ausilio didattico.</p> <p>Fornire informazioni generiche sugli argomenti di civiltà affrontati.</p>
		<p>PARLATO</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere e motivare un'opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	
		<p>LETTURA</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività</p>	

## CURRICOLO DI INGLESE - SCUOLA SECONDARIA

<p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>A lot of/lots of, much/many</p> <p>A few, a little</p> <p>Like e would like</p> <p>Pronomi possessivi</p> <p>Whose...?</p> <p>Forma affermativa, negativa e interrogativa con relative risposte brevi del past simple del verbo essere</p> <p>Espressioni passate</p> <p>There was/there were</p> <p>Forma affermativa, negativa e interrogativa con relative risposte brevi del past simple</p> <p>Il verbo could</p> <p>Il present continuous con significato futuro</p> <p>How far is it? How long does it take?</p> <p>il comparativo e il superlativo degli aggettivi</p> <p>Too, (not) enough</p> <p>I verbi +-ing</p> <p>Must, mustn't</p> <p>Forma affermativa, negativa e interrogativa con relative risposte brevi del verbo have to</p> <p>Mustn't e don't have to</p> <p>I composti di some, any, every</p> <p>Forma affermativa, negativa e interrogativa con</p>	<p>collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi.</p>	
	<p>SCRITTURA (produzione scritta)</p> <p>Produrre risposte su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>		
	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>		

## CURRICOLO DI INGLESE - SCUOLA SECONDARIA

	<p>Relative risposte brevi del verbo should</p> <p>Forma affermativa, negativa e interrogativa con relative risposte brevi del past continuous</p> <p>When e while</p> <p>Avverbi di modo</p> <p>Preposizioni + la forma in -ing</p> <p>CIVILTA'</p> <p>L'Irlanda</p> <p>La Scozia</p> <p>Il Galles</p> <p>L'Inghilterra</p> <p>Personaggi britannici famosi</p>		
--	--	--	--

# CURRICOLO DI INGLESE - SCUOLA SECONDARIA

## CLASSE TERZA - livello A2.2 del QCER

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i></p>	Obiettivi di apprendimento		OBIETTIVI MINIMI
	<p><i>Conoscenze</i></p>	<p><i>Abilità</i> <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i></p>	
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è</p>	<p>LESSICO</p> <p>Vacanze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Professioni</p> <p>Eventi della vita</p> <p>Ambiente e disastri naturali</p> <p>Tempo atmosferico</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <p>Be going to (1) intenzioni (2) previsioni</p> <p>Will</p> <p>Will vs be going to</p> <p>May e might</p> <p>How+aggettivi...?</p> <p>More, less/fewer</p> <p>Comparativi: as...as; less</p> <p>I pronomi one, ones</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara.</p> <p>Individuare le informazioni principali su argomenti di attualità o che riguardano i propri interessi.</p> <p>PARLATO</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</p> <p>Esprimere e motivare un'opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>LETTURA</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi</p>	<p>Saper riconoscere ed utilizzare (anche solo in modo meccanico) i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base affrontato.</p> <p>Saper comprendere in modo generico messaggi orali/scritti, ricavando le informazioni principali.</p> <p>Saper rispondere a domande in modo semplice.</p> <p>Saper completare brevi testi con ausilio didattico.</p> <p>Produrre un semplice testo contenente alcune informazioni personali.</p> <p>Saper fornire informazioni generiche sugli argomenti di civiltà affrontati.</p> <p>Saper produrre un testo con essenziali informazioni personali.</p>



## CURRICOLO DI INGLESE - SCUOLA SECONDARIA

consapevole del proprio modo di apprendere.	What e which	narrativi più ampi.
	Present perfect	SCRITTURA
	Present perfect e past simple	Produrre risposte su testi più complessi.
	Present perfect con: ever/never, just, already, (not) yet; How long...? e for/since	Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi più articolate.
	Zero conditional	Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico più vario e di sintassi più articolata.
	First conditional	
	Second conditional	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO
	Forma passiva: simple present e simple past	Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti più complessi.
	Pronomi relativi: who, which, that	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
	I verbi say e tell	Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
	Il discorso diretto e indiretto: tempi verbali, pronomi e aggettivi, espressioni di tempo e luogo.	Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
	CIVILTA'	
	La lingua inglese nel mondo	
	Gli Stati Uniti	
	Altri paesi anglofoni	
	Personaggi famosi dei paesi anglofoni	