

## CURRICOLO GEOGRAFIA

### **DALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

(Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, in G.U. 394 30.12.2006)

#### **DALLE COMPETENZE TRASVERSALI**

IMPARARE A IMPARARE: abilità di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo; consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, identificazione delle opportunità disponibili e capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace usando e applicando le conoscenze e le abilità in tutta una serie di contesti.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: competenze personali, interpersonali e interculturali, riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

SPIRITO DI INIZIATIVA: capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e raggiungere obiettivi.

COMPETENZA DIGITALE: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, comprese la musica, le arti, la letteratura.

# CURRICOLO GEOGRAFIA

## **ALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO**

(D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013)

### **EVIDENZE E SPECIFICITÀ DELLA DISCIPLINA**

La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina «di cerniera» per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi. La conoscenza geografica riguarda anche i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo. Altra irrinunciabile opportunità formativa offerta dalla geografia è quella di abituare a osservare la realtà da punti di vista diversi, che consentono di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano. La conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale ereditato dal passato, con i suoi «segni» leggibili sul territorio, si affianca allo studio del paesaggio, contenitore di tutte le memorie materiali e immateriali, anche nella loro proiezione futura.

### **DAL PROFILO IN USCITA AL TERMINE DEL 1° CICLO**

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

# CURRICOLO GEOGRAFIA- SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento	
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>obiettivi apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>
<i>L'alunno si orienta nello spazio                      circostante , utilizzando riferimenti                      topologici.</i>  <i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità                      per realizzare semplici percorsi</i>  <i>Individua e denomina i principali spazi                      vissuti</i>	Indicatori topologici  Spazi e ambienti noti  Funzioni dei vari ambienti	ORIENTAMENTO  Individuare e utilizzare indicatori topologici per collocare elementi nello spazio conosciuto ed effettuare spostamenti.
		LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'  Descrivere spostamenti effettuati nello spazio vissuto e rappresentato.  Descrivere la posizione di se stesso e di oggetti in ambienti noti.
		PAESAGGIO  Individuare e denominare i principali spazi vissuti e riconoscerne le funzioni

# CURRICOLO GEOGRAFIA- SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento	
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>
<p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.</i></p> <p><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici di percorsi.</i></p> <p><i>Ricava informazioni geografiche da semplici immagini.</i></p> <p><i>Individua e denomina i principali elementi geografici.</i></p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi ( montagna, collina, pianura, ecc)</i></p> <p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</i></p>	Punti di riferimento	<b>ORIENTAMENTO</b>  Riconoscere e rappresentare le posizioni nello spazio, anche variando il punto di osservazione.  Descrivere e rappresentare percorsi, graficamente o effettuati, secondo indicatori spaziali.
	Punti di osservazione	<b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</b>  Riconoscere la pianta come rappresentazione dello spazio.  Sperimentare il procedimento di riduzione in scala attraverso l'ingrandimento e la riduzione di semplici figure.  Leggere e costruire una mappa attraverso una semplice simbologia.  Muoversi in un reticolo utilizzando indicatori topologici
	Indicatori spaziali	
	Reticoli e coordinate	<b>PAESAGGIO</b>  Nominare gli elementi naturali e artificiali.  Nominare e rappresentare i principali elementi che caratterizzano paesaggi di montagna, collina, pianura, mare.
Percorsi reali e simbolici	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  Riconoscere la diversa funzione di spazi aperti e chiusi. Distinguere spazi privati e spazi pubblici.	
Piante		
Mappe		
Simboli e legende		
Elementi antropici e naturali		
Spazi pubblici e privati		
Ambienti e paesaggi		

# CURRICOLO GEOGRAFIA- SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità <i>obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>
<p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p> <p><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare e realizzare semplici carte geografiche.</i></p> <p><i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</i></p> <p><i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</i></p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</i></p> <p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p>	Punti di riferimento Sistemi di orientamento Carte geografiche/fisiche/politiche e tematiche. Riduzioni in scala Simboli convenzionali (colori/ tratti/punti/linee...) Elementi naturali e antropici Fattori climatici Flora e fauna Ambienti: montagna, collina, pianura, fiume, laghi, mare Attività economiche legate alle caratteristiche dell'ambiente. Impatto ambientale	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>
		<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</b></p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Organizzare in modo guidato le informazioni in schemi e mappe di studio, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Esporre i contenuti di studio utilizzando in modo appropriato il lessico specifico.</p>
		<p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>
		<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>

## CURRICOLO GEOGRAFIA- SCUOLA PRIMARIA

		Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
--	--	---

# CURRICOLO GEOGRAFIA- SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento	
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>
<p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p> <p><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e riprodurre carte tematiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</i></p> <p><i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</i></p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</i></p> <p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p>	Relazioni spaziali  Punti cardinali e Rosa dei Venti  Reticolo geografico, meridiani e paralleli  Planisfero  Elementi costitutivi di una carta: riduzione in scala numerica e grafica, legenda e simbologia  Elementi tipici dei vari ambienti  Zone climatiche e ambienti del mondo  Zone climatiche e ambienti dell'Europa  Zone climatiche e ambienti dell'Italia  I paesaggi italiani  Settori economici/ produttivi  Impatto ambientale	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali, la posizione del Sole e la bussola.</p> <p>Leggere e utilizzare mappe e carte geografiche a diversa scala..</p> <p>Conoscere la collocazione cartografica dei punti cardinali.</p> <hr/> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</b></p> <p>Leggere e disegnare diverse carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche)</p> <p>Usare le scale per confrontare distanze e grandezze.</p> <p>Leggere e disegnare grafici per rappresentare dati geografici.</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Organizzare le informazioni in schemi e mappe di studio, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Esporre i contenuti di studio utilizzando in modo appropriato il lessico specifico.</p> <hr/> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Individuare i paesaggi geografici italiani</p> <p>Distinguere gli elementi naturali e antropici di un territorio e comprendere l'intervento dell'uomo in considerazione di quegli elementi.</p>

## CURRICOLO GEOGRAFIA- SCUOLA PRIMARIA

		Riconoscere le principali regioni climatiche del territorio italiano
		<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Distinguere i diversi ambienti del territorio italiano Individuare le regioni climatiche dell'Italia e gli elementi caratterizzanti. Collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio, mettendo in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo. Riconoscere le conseguenze (positive e negative) dell'attività umana sull'ambiente.

# CURRICOLO GEOGRAFIA- SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento	
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>
<p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p> <p><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i></p> <p><i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i></p> <p><i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</i></p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i></p> <p><i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i></p> <p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di</i></p>	Punti cardinali  Coordinate geografiche  Planisfero  Carte geografiche  Mappe Tabelle e grafici  Scale e simboli  Elementi tipici delle regioni italiane  Planisfero  UE/ONU/  Organizzazioni internazionali  Stato italiano  Settori economici/ produttivi  Parchi e zone protette	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>
	<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</b></p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>Organizzare le informazioni in schemi e mappe di studio, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Esporre i contenuti di studio utilizzando in modo appropriato il lessico specifico.</p>	

## CURRICOLO GEOGRAFIA- SCUOLA PRIMARIA

<p><i>connessione e/o di interdipendenza.</i></p>		<p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <hr/> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
---	--	--

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA- SCUOLA SECONDARIA

### CLASSE PRIMA

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i></p>	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi
	<p><i>Conoscenze</i></p>	<p><i>Abilità</i> <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i></p>	
<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, affrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Orientamento. Punti cardinali (Nord, Sud, Est e Ovest).</p> <p>Osservazione del Sole, delle stelle e della natura.</p> <p>Uso della bussola.</p> <p>I moti di rotazione e di rivoluzione.</p> <p>Reticolo geografico: meridiani e paralleli. Coordinate geografiche: longitudine e latitudine.</p> <p>La scala di riduzione. I colori. I simboli.</p> <p>Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali e planisferi.</p> <p>Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche e tematiche. Caratteristiche del paesaggio europeo.</p> <p>I rilievi: pianura, collina e montagna.</p> <p>Le acque dolci: fiumi, laghi, falde acquifere sotterranee e ghiacciai. Il mare e la costa.</p> <p>Struttura della Terra ed elementi di teoria</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante, usando gli indicatori topologici e gli strumenti propri della disciplina.</p>	<p>Conoscere e usare in modo essenziale i principi dell'orientamento.</p> <p>Saper leggere immagini e carte di diverso tipo, semplici grafici e tabelle.</p> <p>Individuare i caratteri fondamentali dei paesaggi italiani ed europei.</p> <p>Saper individuare le principali azioni compiute dall'uomo sul territorio e le loro conseguenze.</p>
		<p>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</p> <p>Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione del paesaggio, utilizzando strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici e immagini) e innovativi.</p>	
		<p>PAESAGGIO</p> <p>Analizzare gli elementi naturali e antropici dei paesaggi.</p>	
		<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni dello spazio operate dall'uomo nel tempo in base ai propri bisogni, alla cultura e alla struttura sociale.</p>	

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA- SCUOLA SECONDARIA

	<p>della tettonica delle placche.</p> <p>Fenomeni endogeni: eruzioni vulcaniche e terremoti.</p> <p>Fenomeni esogeni: il vento, l'acqua, sbalzi di temperatura, neve e ghiaccio.</p> <p>Le fasce climatiche e gli ambienti.</p> <p>La popolazione europea: demografia, lingua, religione e cultura. Il paesaggio rurale e il paesaggio urbano.</p> <p>Le risorse e le fonti energetiche.</p> <p>L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile.</p> <p>I settori economici.</p> <p>L'Unione Europea e le regioni italiane: aspetti geomorfologici, clima, cultura, tradizioni e settori economici.</p>		
--	--	--	--

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA- SCUOLA SECONDARIA

### CLASSE SECONDA

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i></p>	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi
	<p><i>Conoscenze</i></p>	<p><i>Abilità</i> <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i></p>	
<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, affrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità.</p> <p>Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche e tematiche.</p> <p>L'Europa: rilievi, pianure, fiumi, laghi e mari.</p> <p>Clima e ambienti europei.</p> <p>Il fenomeno dell' "antropizzazione".</p> <p>Le caratteristiche dei paesaggi europei in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Principali tappe di formazione dell'Unione Europea.</p> <p>I centri urbani, la popolazione e l'economia in Europa. Caratteristiche fisico-antropiche di alcune regioni e Stati europei: la Penisola iberica, la Regione francese, l'Europa germanica, le isole britanniche, l'Europa del Nord, l'Europa centro-orientale, il Mediterraneo orientale e meridionale, la Regione russa.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da rispettare.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Orientarsi nello spazio circostante, usando gli indicatori topologici e gli strumenti propri della disciplina.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</b></p> <p>Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione del paesaggio, utilizzando strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) e innovativi.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Individuare e analizzare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi europei</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni dello spazio operate dall'uomo nel tempo in base ai propri bisogni, alla cultura e alla struttura sociale.</p>	<p>Conoscere lo spazio circostante attraverso i punti cardinali, il sole e le stelle.</p> <p>Distinguere i vari tipi di carte.</p> <p>Leggere e interpretare le carte con la guida dell'insegnante.</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio europeo.</p> <p>Conoscere le più importanti problematiche ambientali.</p> <p>Conoscere in modo essenziale gli aspetti fisici, climatici, economici, politici e storici delle regioni europee.</p>

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA- SCUOLA SECONDARIA

### CLASSE TERZA

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i></p>	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi
	<p><i>Conoscenze</i></p>	<p><i>Abilità</i> <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i></p>	
<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, affrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche e tematiche.</p> <p>Il sistema "Terra" e le sue trasformazioni. Il clima, gli ambienti, i paesaggi. I Continenti: Africa; Asia; Americhe; Oceania; Terre polari. Territorio e ambiente.</p> <p>La popolazione mondiale: demografia, lingua, religione, cultura, distribuzione, emigrazione e immigrazione, inurbamento.</p> <p>Le risorse e le fonti energetiche.</p> <p>L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile.</p> <p>L'economia: globalizzazione e delocalizzazione; risorse e povertà.</p> <p>Gli equilibri politici nel mondo.</p> <p>Le guerre oggi. Un mondo solidale: l'Organizzazione delle Nazioni Unite.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Orientarsi nello spazio circostante, usando gli indicatori topologici e gli strumenti propri della disciplina.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</b></p> <p>Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche e tematiche.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Individuare e analizzare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi globali</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni del territorio operate dall'uomo nel tempo in base ai propri bisogni, alla cultura e alla struttura sociale.</p>	<p>Conoscere e usare in modo essenziale i principi dell'orientamento.</p> <p>Leggere immagini, carte, grafici per ricavare informazioni.</p> <p>Individuare i caratteri principali di alcuni paesaggi globali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Analizzare i tratti peculiari dei sistemi territoriali vicini e lontani e valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sui vari sistemi.</p> <p>Conoscere i meccanismi sociali, economici e politici della globalizzazione.</p> <p>Riconoscere le principali organizzazioni internazionali.</p>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA- SCUOLA SECONDARIA