

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

DALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, in G.U. 394 30.12.2006)

DALLA SPECIFICA COMPETENZA DISCIPLINARE

La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

DALLE COMPETENZE TRASVERSALI

IMPARARE A IMPARARE: abilità di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo; consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, identificazione delle opportunità disponibili e capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace usando e applicando le conoscenze e le abilità in tutta una serie di contesti.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: competenze personali, interpersonali e interculturali, riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

SPIRITO DI INIZIATIVA: capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e raggiungere obiettivi.

COMPETENZA DIGITALE: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, comprese la musica, le arti, la letteratura.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

(D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013)

EVIDENZE E SPECIFICITÀ DELLA DISCIPLINA

Il curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
3. **CITTADINANZA DIGITALE**: promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale. Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie,

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

DAL PROFILO IN USCITA AL TERMINE DEL 1° CICLO

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dalle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</i>	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità <i>obiettivi di apprendimento declinati per anno</i>
<p>L'alunno conosce alcuni semplici concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Sperimenta i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Comprende la necessità di rispettare l'ambiente e di utilizzare adeguatamente le risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	COSTITUZIONE Le regole fondamentali della convivenza nei vari gruppi di appartenenza. La diversità, la collaborazione, la condivisione.	COSTITUZIONE Riconoscere la necessità di avere regole da rispettare all'interno di un gruppo e negli ambienti in cui si vive. Applicare e rispettare le regole del vivere comune Rispettare il proprio materiale, quello altrui e le attrezzature comuni Rispettare le regole della comunicazione Aiutare gli altri Esporre le proprie idee. Rispettare l'ambiente
	SVILUPPO SOSTENIBILE Il rispetto dell'ambiente.	SVILUPPO SOSTENIBILE Rispettare l'ambiente in cui viviamo.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

	<p>Le risorse del pianeta</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Il riciclaggio dei materiali</p>	<p>Assumere comportamenti che limitino gli sprechi.</p> <p>Riconoscere e classificare i rifiuti e sviluppare semplici attività di riciclo.</p>
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.</p> <p>Semplici abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo dei diversi <i>device</i></p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Utilizzare dispositivi di vario tipo.</p>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dalle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</i>	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità <i>obiettivi di apprendimento declinati per anno</i>
<p>L'alunno conosce alcuni semplici concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Sperimenta i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Comprende la necessità di rispettare l'ambiente e di utilizzare adeguatamente le risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Le regole fondamentali della convivenza nei vari gruppi di appartenenza.</p> <p>La diversità, la collaborazione, la condivisione.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Riconoscere la necessità di avere regole da rispettare all'interno di un gruppo e negli ambienti in cui si vive.</p> <p>Applicare e rispettare le regole del vivere comune</p> <p>Rispettare il proprio materiale, quello altrui e le attrezzature comuni</p> <p>Rispettare le regole della comunicazione</p> <p>Aiutare gli altri</p> <p>Esporre le proprie idee.</p> <p>Rispettare l'ambiente</p>
	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Il rispetto dell'ambiente.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Rispettare l'ambiente in cui viviamo.</p>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

	<p>Le risorse del pianeta</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Il riciclaggio dei materiali</p>	<p>Assumere comportamenti che limitino gli sprechi.</p> <p>Riconoscere e classificare i rifiuti e sviluppare semplici attività di riciclo.</p>
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.</p> <p>Semplici abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo dei diversi <i>device</i></p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Utilizzare dispositivi di vario tipo.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer.</p>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dalle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</i>	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità <i>obiettivi di apprendimento declinati per anno</i>
<p>L'alunno comprende alcuni semplici concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Conosce il concetto di Comune e semplici principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e dell'infanzia.</p> <p>Comprende la necessità di rispettare l'ambiente e di utilizzare adeguatamente le risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Le regole fondamentali della convivenza nei vari gruppi di appartenenza.</p> <p>La diversità, la collaborazione, la condivisione.</p> <p>Concetti di diritto e dovere, responsabilità e sicurezza</p> <p>La Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Riconoscere la necessità di avere regole da rispettare all'interno di un gruppo e negli ambienti in cui si vive.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate al gruppo di appartenenza.</p> <p>Applicare e rispettare le regole del vivere comune</p> <p>Rispettare il proprio materiale, quello altrui e le attrezzature comuni</p> <p>Conosce la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</p>
	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Il rispetto dell'ambiente.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Rispettare l'ambiente</p>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli.</p>	<p>Le risorse del pianeta</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Il riciclaggio dei materiali</p> <p>Produzione creativa di oggetti con materiale di recupero</p>	<p>Assumere comportamenti che limitino gli sprechi.</p> <p>Riconoscere e classificare i rifiuti e sviluppare semplici attività di riciclo.</p>
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Device</p> <p>Identità reale e identità digitale</p> <p>Le netiquette</p> <p>Potenzialità e rischi del web</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Rispettare le regole della comunicazione</p> <p>Utilizzare correttamente dispositivi di vario tipo</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi collegati ad un uso scorretto del web</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole del web (<i>netiquette</i>)</p> <p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni</p> <p>Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie</p>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dalle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</i>	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità <i>obiettivi di apprendimento declinati per anno</i>
<p>L'alunno comprende alcuni semplici concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione Italiana</p> <p>La bandiera, l'Inno nazionale e le feste nazionali</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali</p> <p>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</p>	<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale</p> <p>Conoscere le principali ricorrenze civili</p> <p>Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (alunno, compagno di classe, amico, etc.)</p>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Le risorse del pianeta</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Il riciclaggio dei materiali</p> <p>Produzione creativa di oggetti con materiale di recupero</p> <p>I beni ambientali e culturali</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Assumere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse</p> <p>Riconoscere e classificare i rifiuti e sviluppare semplici attività di riciclo.</p> <p>Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli e di rispettare alcuni comportamenti sicuri nella rete.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Gli strumenti digitali</p> <p>Identità reale e identità digitale</p> <p>Le netiquette</p> <p>Potenzialità e rischi del web</p> <p>Le regole di comportamento in rete</p> <p>Il cyberbullismo</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Rispettare le regole della comunicazione</p> <p>Utilizzare correttamente dispositivi di vario tipo</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi collegati ad un uso scorretto del web</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole del web (<i>netiquette</i>)</p> <p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni</p> <p>Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie</p>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dalle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</i>	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità <i>obiettivi di apprendimento declinati per anno</i>
<p>L'alunno comprende alcuni semplici concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>La discussione nel gruppo dei pari</p> <p>La diversità come risorsa</p> <p>Storia e struttura della Costituzione Italiana</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione Italiana</p> <p>L'ordinamento dello Stato</p>	<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>Rispettare idee e opinioni diverse dalle proprie</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana</p> <p>Conoscere l'ordinamento dello Stato</p> <p>Riconoscere i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Regione, all'Italia, all'Europa, al mondo</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni a sostegno della Pace</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (alunno, compagno di classe, amico, etc.)</p> <p>Assumere ruoli e decisioni</p>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli e di rispettare alcuni comportamenti sicuri nella rete.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Le risorse del pianeta</p> <p>Fonti energetiche rinnovabili</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Il riciclaggio dei materiali</p> <p>Riciclo e riutilizzo</p> <p>Produzione creativa di oggetti con materiale di recupero</p> <p>Gli sport all'aria aperta</p> <p>La corretta alimentazione</p> <p>Le Dolomiti, Patrimonio Unesco</p> <p>Le manifestazioni tradizionali del territorio</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Assumere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse</p> <p>Riconoscere e classificare i rifiuti e sviluppare semplici attività di riciclo.</p> <p>Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti</p> <p>Conoscere la differenza tra riutilizzare e riciclare</p> <p>Conoscere le tematiche ambientali che riguardano il benessere del Pianeta</p> <p>Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali</p> <p>Praticare attività fisica e seguire un corretto ed equilibrato regime alimentare</p> <p>Conoscere il patrimonio ambientale e culturale del territorio</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Gli strumenti digitali</p> <p>Identità reale e identità digitale</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Rispettare le regole della comunicazione</p> <p>Utilizzare correttamente dispositivi di vario</p>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

	<p>Le netiquette</p> <p>Consultazione siti web</p> <p>Fake news</p> <p>GSuite</p> <p>Potenzialità e rischi del web</p> <p>Le regole di comportamento in rete</p> <p>Il cyberbullismo</p>	<p>tipo</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi collegati ad un uso scorretto del web</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole del web (<i>netiquette</i>)</p> <p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni</p> <p>Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie</p> <p>Saper selezionare le fonti affidabili</p> <p>Saper individuare strategie di comunicazione in rete</p> <p>Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo la piattaforma Google Suite e alcune <i>app</i> indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici</p> <p>Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale</p> <p>Individuare le dipendenze e gli abusi (cyberbullismo)</p>
--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dalle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</i>	Obiettivi di apprendimento	
	<i>Conoscenze</i> (contenuti espressi con un sostantivo)	<i>Abilità</i> (ob.apprendimento delle Ind.Naz declinati per anno e scritti all'infinito)
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	LA COSTITUZIONE	
	SVILUPPO SOSTENIBILE	
	CITTADINANZA DIGITALE	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo</p>		
--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA

<p>da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		
--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA

CLASSE SECONDA

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dalle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</i></p>	Obiettivi di apprendimento	
	<p><i>Conoscenze</i> (contenuti espressi con un sostantivo)</p>	<p><i>Abilità</i> (ob.apprendimento delle Ind.Naz declinati per anno e scritti all'infinito)</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	LA COSTITUZIONE	
	SVILUPPO SOSTENIBILE	
	CITTADINANZA DIGITALE	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo</p>		
--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA

<p>da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		
--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dalle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</i>	Obiettivi di apprendimento	
	<i>Conoscenze (contenuti espressi con un sostantivo)</i>	<i>Abilità (ob.apprendimento delle Ind.Naz declinati per anno e scritti all'infinito)</i>
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	LA COSTITUZIONE	
	SVILUPPO SOSTENIBILE	
	CITTADINANZA DIGITALE	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo</p>		
--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA

<p>da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		
--	--	--