

Alla famiglia dell’alunno

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Al Servizio Età Evolutiva Belluno

ULSS 1 DOLOMITI

etaevolutiva.bl@aulss1.veneto.it

Via Sala, 35 Belluno

Tel 0437 514970

Al Servizio Età Evolutiva Feltre

ULSS 1 DOLOMITI

etaevolutiva.fe@aulss1.veneto.it

Via Marconi, 7 Feltre BL

Tel 0439 883160

***SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER SEGNALAZIONE***

***DIFFICOLTÁ NELLA GESTIONE DEL COMPORTAMENTO***

(da non compilare in caso di richiesta di sostegno L.104/92)

SCUOLA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ORDINE DI SCUOLA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SEDE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INFORMAZIONI ANAGRAFICHE SUL MINORE

Cognome e Nome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nato il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residente a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ via \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_ tel.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Padre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_tel. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Convivente con \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe frequentata \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Insegnante/i referente/i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno è già seguito da altri servizi SI NO ; se sì quali\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MOTIVO DELLA SEGNALAZIONE (in sintesi)**

**RILEVAZIONI RISPETTO AI COMPORTAMENTI DEL MINORE**

**Ambito fisico:**

* Impaccio nelle attività che richiedono coordinazione motoria
* Necessità di aiuto nella cura di sé (mettersi maglia/giacca; lavarsi mani; allacciarsi scarpe..)
* Presenza di scarsa pulizia e poca igiene al punto da creare problemi nei rapporti con i coetanei o amici
* Enuresi / encopresi
* Consistenti ritardi nello sviluppo psicomotorio e deficit nella crescita staturo-ponderale
* E’ poco attivo, lento nei movimenti, non è energico
* Significativi cambiamenti nell’aspetto fisico (variazioni di peso, pallore, occhiaie…)

Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + 1. **Ambito Emotivo**
* Sfiducia in sé stesso/a
* Forti reazioni emotive
* Si sente privo di valore o inferiore agli altri
* Preferisce stare da solo piuttosto che con gli altri
* Chiusura, atteggiamenti malinconici, passività
* Repentini cambiamenti di umore o di stati emotivi
* E’ passivo rispetto a quello che accade in classe
* Sembra eccessivamente stanco senza una ragione
* E’ confuso, sembra avere la testa nel pallone
* Isolamento ed assenza di relazioni
* Rifiuto/paura della scuola
* Ha accessi di collera

Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ambito Relazionale**

**0= Mai vero; 1= Talvolta vero (1 o 2 volte a settimana) 2= Spesso vero (più di 3 volte a settimana) 3= Sempre vero (più volte al giorno)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Litiga con gli altri bambini, è spesso coinvolto in zuffe o liti |  |  |  |  |
| Non va d’accordo con gli altri bambini |  |  |  |  |
| Non rispetta le regole di convivenza e dei giochi |  |  |  |  |
| Ha relazioni conflittuali con i compagni |  |  |  |  |
| Oppositività (rifiuta di eseguire le richieste dell’insegnante, rifiuta le regole date, non accetta i richiami) |  |  |  |  |
| Atteggiamenti provocatori (gesti, parolacce, azioni di disturbo) |  |  |  |  |
| Distrugge cose sue o altrui |  |  |  |  |
| E’ impulsivo, agisce senza pensare |  |  |  |  |
| Vi è conflitto con i docenti (offende o irride l’insegnante) |  |  |  |  |
| E’ verbalmente aggressivo verso gli insegnanti |  |  |  |  |
| E’ verbalmente aggressivo verso i compagni |  |  |  |  |
| E’ fisicamente aggressivo verso gli insegnanti |  |  |  |  |
| E’ fisicamente aggressivo verso i compagni |  |  |  |  |
| Furti di oggetti e/o merende |  |  |  |  |
| Atti di vandalismo e danneggiamento delle cose altrui |  |  |  |  |
| Comportamenti autolesivi (ad es. graffi, tagli, tirarsi i capelli, tormentare la cute) |  |  |  |  |
| Tendenza a subire incidenti e/o incapacità di percepire i pericoli |  |  |  |  |
| Comportamento disturbato verso il cibo (tendenza a non mangiare la merenda, a mangiare compulsivamente, a rifiutare il cibo in mensa…)  |  |  |  |  |
| Si rifiuta di parlare |  |  |  |  |
| Ripete certe azioni di continuo o compulsivamente |  |  |  |  |
| Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |

**Ambito Impulsività, Autocontrollo ed Autoregolazione cognitiva**

**0= Mai vero; 1= Talvolta vero (1 o 2 volte a settimana) 2= Spesso vero (più di 3 volte a settimana) 3= Sempre vero (più volte al giorno)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Parla eccessivamente in modo disorganizzato  |  |  |  |  |
| E’ in continuo movimento, si agita con mani e piedi |  |  |  |  |
| Risponde in modo impulsivo e frettoloso |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a differire (vi è necessità di soddisfare immediatamente un bisogno, desiderio…) |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a rispettare le regole, pur conoscendole |  |  |  |  |
| Inizia l’attività senza aspettare le indicazioni |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a rispettare il turno |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a prestare attenzione |  |  |  |  |
| E’ distratto da stimoli esterni |  |  |  |  |
| E’ precipitoso e impreciso nello svolgimento dei compiti  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di persistenza nel compito (lascia incompleta gran parte dei compiti, interrompe a metà le attività, desiste di fronte alle difficoltà) |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di gestione del tempo  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di pianificazione ed organizzazione (è caotico nello svolgimento delle attività. È disordinato nella gestione delle sue cose, affronta i problemi in maniera non pianificata…) |  |  |  |  |
| Dimentica di svolgere compiti, incarichi; dimentica materiali |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di flessibilità cognitiva (ripete sempre le stesse azioni anche se rivelatesi inefficaci in passato, non adatta i suoi comportamenti al contesto, ha difficoltà a modificare le modalità di soluzione di un problema…) |  |  |  |  |
| Difficoltà di autocontrollo (si alza continuamente dalla sedia, tocca i materiali altrui, salta o corre nei momenti non opportuni, ecc.) |  |  |  |  |
| Irrequietezza motoria (fa continui movimenti anche da seduto) |  |  |  |  |
| Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |

**Sul piano scolastico si osserva inoltre:**

* Assenze da scuola o ritardi abituali
* Compiti a casa eseguiti con sistematica trascuratezza o non eseguiti
* Crolli nel rendimento scolastico
* Corredo scolastico incompleto o trascurato
* Difficoltà nella gestione autonoma delle proprie cose
* Difficoltà nella gestione autonoma della routine scolastica (spostamenti, spazi, tempi…)
* Presenza di un tratto grafico confuso
* Distrazione, capacità di seguire l’insegnante solo per brevi tratti di tempo
* Difficoltà a rimanere concentrato su compiti prolungati nel tempo, anche su compiti piacevoli (giochi, film, recite ecc.)
* Difficoltà di memoria (dimentica le istruzioni fornite, non ricorda le attività programmate ecc.)
* Difficoltà di iniziativa nel compito (non si coordina con i compagni nell’inizio delle attività, deve essere sollecitato per iniziare a svolgere i compiti, inizia a giocare prima di aver ricevuto il permesso ecc.)
* Difficoltà ad adattarsi a contesti non strutturati
* Difficoltà ad adattarsi ai cambiamenti (orario, insegnante, nuova attività ecc.)
* Svogliatezza, scarso interesse e scarso impegno nelle attività scolastiche
* Assente o scarsa partecipazione alle attività educative del gruppo classe
* Uso eccessivo e/o dipendenza da cellulari, Tablet, videogiochi, Tv, ecc., a discapito del rendimento scolastico
* Difficoltà di autoconsapevolezza comportamentale (non è consapevole del disturbo che i suoi comportamenti arrecano ai compagni, non si accorge degli errori commessi, ecc.)

Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Periodo in cui si sono osservate le caratteristiche sopra specificate

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi effettuati dalla scuola fino al momento della segnalazione

Con l'alunno

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con i genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altro (ad es. eventuali strumenti già utilizzati, come la SCALA SDAI e la SCHEDA DI ANALISI FUNZIONALE DEI COMPORTAMENTI)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali osservazioni conclusive

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il docente coordinatore di classe Il docente referente di Istituto per i BES/ il DISAGIO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Recapito a cui far riferimento per le comunicazioni sul caso:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il Dirigente Scolastico

Firma dei genitori
*(o di chi esercita la Responsabilità Genitoriale)*
*(padre)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(madre)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Data e luogo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INFORMATIVA SULLA RISERVATEZZA DEI DATI

GDPR (General Data Protection Regulation) Regolamento UE 2016/679 – d. lgs. 30/6/03, n. 196- Codice in materia di protezione dei dati personali, come modificato dal d. lgs. 10/08/2018 n. 101.

La normativa in vigore protegge i diritti e le libertà fondamentali delle persone fisiche, in particolare il diritto alla protezione dei dati personali.

La persona deve essere informata in merito alle finalità ed alle modalità di raccolta, conservazione e trattamento dei dati personali e pertanto si informa /no il/i sottoscrittore/i nel presente documento che:

a) i dati raccolti sono destinati esclusivamente alla predisposizione della pratica di erogazione dei servizi richiesti e verranno trattati, mediante inserimento in un archivio elettronico, allo scopo di gestire l’erogazione dei servizi richiesti;

b) il conferimento di tali dati è obbligatorio;

c) in loro difetto non sarà possibile procedere con la valutazione e l’erogazione dei servizi richiesti;

d) i dati potranno essere comunicati, per quanto di competenza, ai soli soggetti previsti dalla normativa in relazione alle finalità per i quali sono raccolti (Regione, Comune, ULSS) e al di fuori di tale ambito non verranno forniti ad alcuno;

e) le persone cui le informazioni si riferiscono hanno il diritto di conoscere quali loro dati personali siano stati raccolti e gestiti e di richiedere l’eventuale cancellazione o rettifica di tali informazioni ovvero di opporsi al loro trattamento (in tal caso con le conseguenze di cui al punto c).

**Autorizzazione al trattamento dei dati personali**

Dichiaro di essere stato informato circa le norme sulla riservatezza dei dati e le modalità e finalità del trattamento dei dati personali e di prestare il mio consenso alla loro raccolta e al loro trattamento per le finalità esplicitate: RICHIESTA INTERVENTI DI CONTRASTO AL DISAGIO SCOLASTICO.

 Firma dei genitori

(o di chi esercita la Responsabilità Genitoriale)

(padre)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(madre)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Data e luogo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_